

中国教育学会“十四五”课题

《中小学劳动教育分学段分年级课程建设及实施策略研究》

课题工作计划

- ◎ 课题专家指导委员会
- ◎ 课题意义及研究价值
- ◎ 课题研究思路、方法、技术路线
- ◎ 课题年度工作计划及子课题申报
- ◎ 课题历史沿革、大事记
- ◎ 课题专家题词
- ◎ 劳动教育课题 20 年成果回顾、展望与感谢





课题立项背景及依据



中国教育学会

中国教育学会 2021 年度教育科研一般规划 课题立项通知

学会发〔2021〕89 号

北京现代中小学网络教育研究院：

经中国教育学会学术委员会评定，会长办公会审定，你单位所申报的课题已被确立为中国教育学会 2021 年度教育科研规划课题。有关事项通知如下：

课题名称：中小学劳动教育分学段分年级课程建设及实施策略研究

课题编号：202100551503B 课题负责人：冯振飞

课题类别：一般 研究经费：自筹

根据《中国教育学会科研课题管理办法（试行）》有关规定：

1. 接到立项通知后，请尽快确定具体研究方案，在三个月内组织开题，并将开题论证相关情况报委托管理单位。

2. 请按管理办法相关要求做好开题、研究和结题工作；课题重要活动、重要变更和重要成果均须按有关要求及时报送。



- ★ 课题申报单位：北京现代中小学网络教育研究院
- ★ 课题负责人：冯振飞
- ★ 课题托管单位：中国教育学会农村教育分会



中国教育学会“十四五”课题

《中小学劳动教育分学段分年级课程建设及实施策略研究》

专家指导委员会成员名单

专家指导委员会主任

- 顾明远 中国教育学会原会长、北京师范大学原副校长、资深教授
林炎志 原国家教委专职委员、吉林省委原副书记、中国教育学会原副会长

专家指导委员会副主任

- 郭振有 中国教育学会原常务副会长、中国教育学会学术委员会顾问
郑增仪 教育部基础教育司原副司长、原国家督学、中国陶行知研究会副会长
韩清林 原河北省教育厅党组副书记副厅长、巡视员，第六届、第七届、第八届国家督学，现任河北省创新教育学会会长
胡平平 教育部基础教育质量监测中心常务副主任、安徽省教育学会原会长，安徽省教育厅原厅长，原国家督学
孟凡杰 黑龙江省教育厅原副厅长、省政府总督学，原国家督学
吕明凯 陕西省教育厅原副厅长、巡视员，陕西省学前教育研究会会长
杜希福 山东省教育厅原副厅长、中国教育学会副会长
陆志平 江苏省教育厅基础教育处原处长，江苏省教育学会副会长、秘书长
石秀慧 海南省人民政府原教育总督学、海南省教育学会会长
杨全玮 青海省教育厅原副厅长、第八届国家督学、青海省原副总督学
顾建军 教育部长江学者、特聘教授，教育部基础教育技术教学专委会主任委员，教育部义务教育劳动课程标准组组长
冯振飞 中国教育学会中小学劳动技术教育专业委员会副理事长，辽宁省教育学会原副会长，第八届国家督学

课程专家指导组

- 组长：顾建军 教育部长江学者、特聘教授，国务院学位委员会教育学科评议组成员，教育部基础教育技术教学专委会主任委员，教育部义务教育劳动课程标准组组长
专家：朱志勇 人民教育出版社课程教材研究所主任、研究员、编审
孟献军 北京市教科院中小学技术教研室室主任，教育部义务教育劳动课程标准组成员
管光海 教育博士、浙江省教育厅教研室劳动教研员，教育部义务教育劳动课程标准组成员

课题办公室

邮箱：wyld669@163.com

地址：北京市东城区胜古中路1号蓝宝商务大厦1309室



选题意义及研究价值



选题意义

通过调研，了解全国部分省、市、自治区中小学劳动教育分学段分年级课程建设的现状及改革与创新的设想；通过研究，为各地区中小学劳动教育分学段分年级课程建设改革与创新提供政策依据。

研究价值

通过研究，探索中小学劳动教育分学段分年级课程建设的基本思路，总结比较成型的具有普遍意义的中小学劳动教育分学段分年级课程建设及实施策略成功经验，加以示范推广。



研究目标

1. 通过研究，构建起科学合理的中小学劳动教育分学段分年级课程结构。
2. 推出中小学劳动教育分学段分年级课程建设成功范例，加强示范引领，带动中小学劳动教育分学段分年级课程建设不断改革与创新。
3. 通过研究，提出相应的政策建议，为教育行政部门决策提供参谋咨询建议。



实践指向

本课题研究要达到的实践效果是，使学生通过劳动教育课程学习。

1. 能够形成基本的劳动意识，树立正确的劳动观念；
2. 具有初步的筹划思维，发展基本的设计能力；
3. 形成必备的动手能力，发现问题解决问题能力；
4. 养成良好的劳动习惯，塑造基本的劳动品质；
5. 培育积极的劳动精神，为培育担当民族复兴大任的时代新人奠定人才基础。



研究内容和创新点

板块	研究内容	具体目的
01	中小学劳动教育分学段分年级课程结构调查与分析。	了解部分省、市、自治区中小学劳动教育分学段分年级课程结构基本情况，总结经验，发现问题，提出对策。
02	中小学劳动教育分学段分年级课程建设中，分学段分年级课程如何科学合理衔接，教材使用情况与分析。	了解部分省、市、自治区中小学劳动教育分学段分年级课程怎样衔接，教材使用情况；分析中小学劳动教育分学段分年级课程衔接和教材选用对劳动教育课程的影响因素，肯定成绩，发现问题，总结经验，不断修订完善。
03	中小学劳动教育分学段分年级课程资源开发与应用研究。	了解部分省、市、自治区中小学劳动教育课程资源开发的成功经验，分析成功因素，逐步推广应用。
04	中小学劳动教育分学段分年级课程建设个案（含某个地区）研究。	总结推广各地中小学劳动教育分学段分年级课程建设中新时代特点鲜明、可操作性强的成功经验（含中小学校和某个地区）。
05	中小学劳动教育分学段分年级课程建设政策研究。	综合分析中小学劳动教育分学段分年级课程建设抓政策落实、抓制度建设、抓课程资源开发、抓教材建设、抓教师队伍建设、抓劳动实践基地建设、抓舆论宣传的成功经验与做法，提出政策建议，为教育行政部门提供决策依据。

● 创新点：

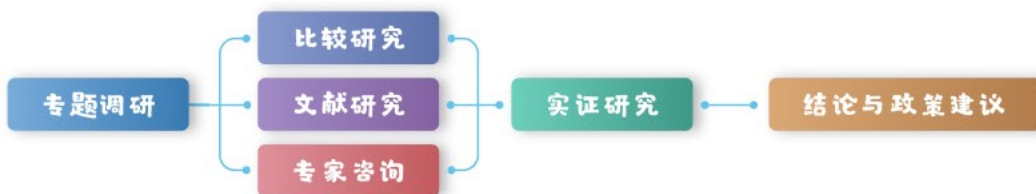
理论与实践结合，以吸取经验为基础，以实证研究为重点，以难点问题为突破口，以探索与创新为主线，构建科学合理、课程完善、资源丰富、模式多样、机制健全的中小学劳动教育分学段分年级和符合学生身心发展规律的课程体系。

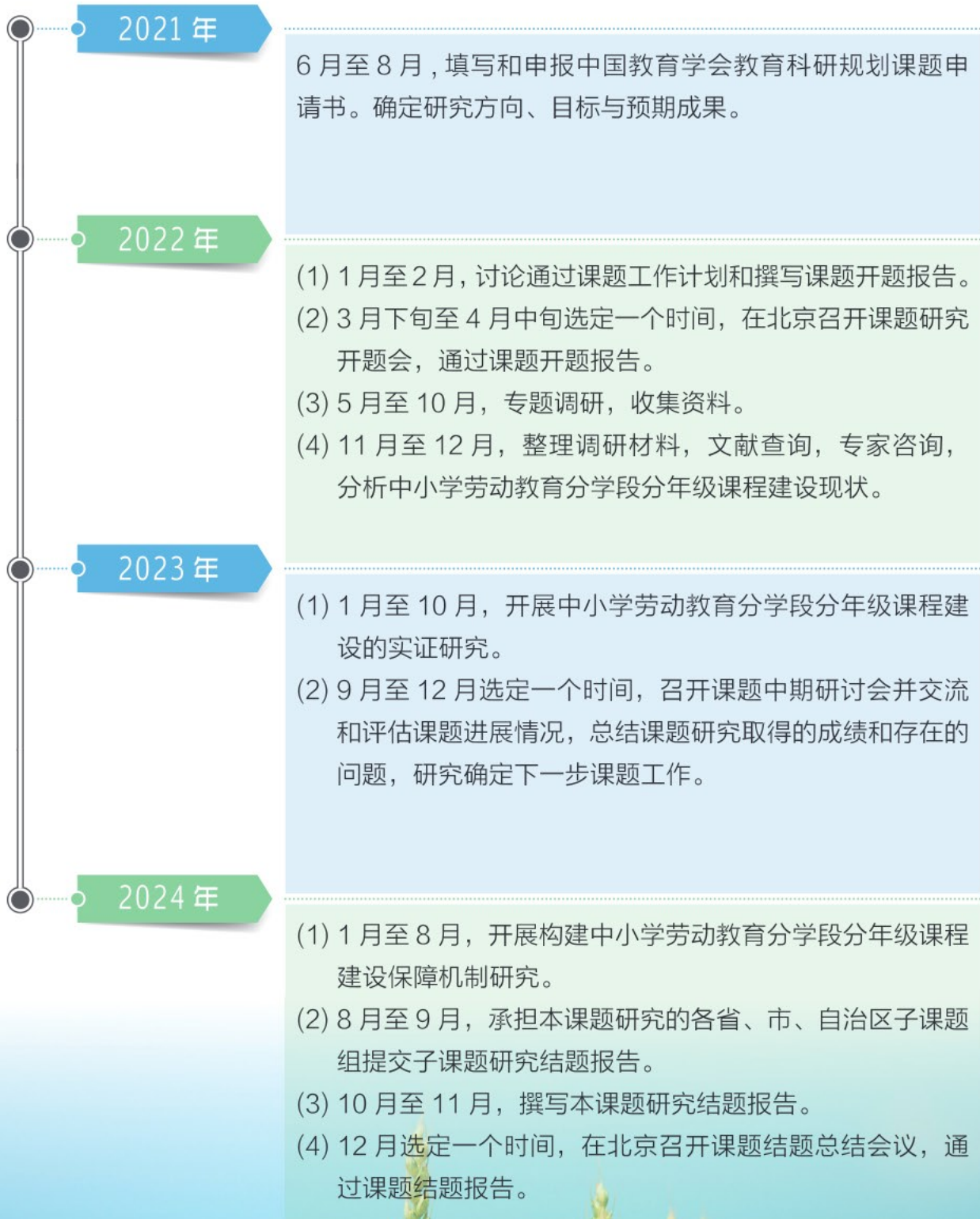
● 研究思路：

实地调研 → 数据分析 → 对比借鉴 → 个案分析 → 总结归纳 → 推广应用 → 实践检验 → 提出建议

● 研究方法： 调查研究法 文献研究法 比较研究法 实证研究法

● 技术路线： 本课题研究技术路线如下图所示：







中国教育学会

《中小学劳动教育分学段分年级课程建设及实施策略研究》

子课题申报和管理规定

1. 凡申报子课题的学校必须填写申报书,并做好开题、中期总结评估和结题工作,保证课题如期完成。
2. 子课题申报负责人必须具备中小学高级职称(含副高)。
3. 子课题申报单位基本以学校为主,学校可以称为“实验校”,按照中国教育学会规定不设实验区。
4. 地级市或县、市要设一名主要负责人(局领导或教研室负责人、教研员)负责此地域的子课题工作;课题组通过此负责人联系各个子课题并指导工作。
5. 地域负责人会列入课题组,并在课题结题书中体现。
6. 根据需要课题组会指派专家指导子课题工作。
7. 课题组会适时召开线上线下专家指导会和课题推进、现场经验交流会等。
8. 凡按照规定完成子课题的学校将颁发课题证书复印件,并颁发子课题证书。子课题证书将盖:课题托管单位中国教育学会农村教育分会和课题承担单位北京现代中小学网络教育研究院等两枚印章。
9. 课题将严格执行《中国教育学会教育科研课题管理办法》。
- 10.

邮 箱: wyl669@163.com

网 址:



课题组

2022年1月27日



“十五”期间，中国教育学会科研规划重点课题《中小学地方课程教材建设研究》为体现国家素质教育和新课改的要求，吸收国内外的经验和最新科技成果，针对地方教材建设中大家关心的主要问题，突出重点，着重建设农村初中“绿色证书”地方教材。课题研究通过农村初中课程的改革，在推动农村教育为“三农”服务方面，做出了重要贡献。



历史沿革



“十五”期间，课题组长由原中央教育科学研究所所长卓晴君同志担任



“十一五”“十二五”期间，课题组长是中国教育学会常务副会长郭振有同志



“十三五”期间，课题组长为原国家督学、河北省教育厅原副厅长、原巡视员，现任河北大学博士生导师的韩清林同志



“十一五”期间，课题继续滚动发展，并把“绿色证书”教育（农村实用科技）课程建设作为重点子课题进行研究。参与课题研究的各省市地区都投入大量人力、物力、财力，研发满足地方课程需要的教材。教材覆盖面较广，其中正式出版的纸质教材共97本，包括实用技能类、心理健康类、专题教育类、生涯教育类等。



“十二五”期间，课题研究的主要内容有地方课程教材建设的系统经验总结、开发适应教育新形势的地方课程教材、开发适应农业现代化和城镇化需要的地方课程教材、地方课程师资队伍建设的四个方面。



在“十三五”期间，课题组将继续延续现有的科研成果，进一步深化对中小学地方课程教材的研究，特别是劳动与技术课程的研究，构建起提高中小学劳动与技术课教学质量的理论体系，为全面提高中小学劳动与技术课教学质量提供理论支持和操作方法及成功范例。

《劳动教育课题》

20周年大事记

“十五”期间

为推动经国务院批准的《基础教育课程改革纲要（试行）》的落实，由卓晴君、徐岩同志牵头，2001年9月依靠中国教育学会专家力量成立《中小学地方课程教材研究》课题组，并被列入中国教育学会“十五”教育科研规划重点课题。课题组长由原中央教育科学研究所所长、研究员卓晴君和教育部基教课程教材发展中心原常务副主任、编审，人民教育出版社原总编辑徐岩担任。

2001

2001年10月20日，中国教育学会副会长卓晴君、教育部基础教育教材发展中心副主任徐岩作开题报告。会上明确《中小学地方课程教材研究》课题提出的背景及其重要意义；课题研究的主要内容与主要方法；课题研究遵循的指导思想和依据；课题研究的队伍组织和运行机制；课题研究的步骤、计划与分工。

2001年12月7日，“十五”重点课题《中小学地方课程教材建设研究》召开第二次会议。此次为工作会，主要讨论绿色证书暨劳动技术教育教育的重要意义；三级课程管理中每一级的职责；地方课程的开发以及开发课程资源的多样性课题研究。

2002

2002年9月23日，“十五”重点课题《中小学地方课程教材建设研究》在安徽省合肥市召开调研会。本次调研会有11个省市参加，其子课题《安徽省中小学地方课程教材建设研究》的基本情况报告刊登在《中国教育学刊》2002年第6期。

2004

2004年10月“国家课程地方资源开发与利用”子课题在河南省周口市召开研讨会。

“十五”教育科研课题研究与实验共有10个省区参与，完成了《地方课程建设研究实录》专著，组织研发了“绿色证书”等9种地方课程教材，共计约有100多万师生参与上述课程的学习。同时，制订了4套课程标准，受到地方教育部门和学校师生的欢迎。

2008年5月29日，在中国教育学会专家的指导下，总课题组承办了“中国教育学会贵州省农村教育改革实验区工作研讨会”，来自贵州省各地教育局局长、基教科（股）长、教研室主任和农村初中校长代表等共计90余人参加。

2008

2007年10月14日，中国教育学会和贵州省教育厅在贵州省贵阳市联合主办“2007中小学地方课程发展论坛暨优秀地方（校本）课程资源展示推荐活动”。近300位与会代表针对新一轮课程改革以来本地区的地方（校本）课程建设情况进行了广泛深入的交流。来自22个省市的60余种地方课程，90余种校本课程资源参展，展示了新一轮课程改革以来地方和校本课程建设的成就。

2007年1月23日，《人民日报》刊登《培养新型农民——贵州开展农村实用科技教育的调查》，对贵州省在农村初中普遍开设“农村实用科技”课程的情况做了报道。

2007

2006年12月，总课题组在云南省昆明市召开“中小学地方课程教材暨云南省农村初中渗透职业教育研讨会”。

2006年12月18日，新华社《国内动态清样》介绍贵州省积极推行农村教育改革经验，对贵州教育厅以“农村实用科技”地方课程为突破口，积极推行农村教育改革的做法给予充分肯定。

2006年8月23日，中国教育学会在新疆乌鲁木齐市召开首届中小学地方课程论坛暨全国优秀地方课程资源推荐展示预备会。

2006年5月18日，中国教育学会“十一五”重点课题《中小学地方课程教材建设研究》开题会在云南省昆明市召开，出席会议的有总课题组专家、6个子课题组代表以及来自12个省市科研部门领导和教研人员及教师，共69人。

2006

“十一五”期间

“十一五”期间，课题继续滚动发展，并把“绿色证书”教育（农村实用科技）课程建设作为重点子课题进行研究。课题组组长由中国教育学会常务副会长郭振有担任，副组长由教育部基础教育课程教材发展中心原常务副主任曹志祥担任。

中共吉林省委副书记林炎志同志亲笔为“吉林省普通初中绿色证书教育暨初级职业教育教材”写《农村初中开设职业教育课的目的和意义》以兹鼓励，内蒙古自治区人民政府副主席连辑同志为内蒙古自治区农村初中开设“绿色证书”教育题写寄语。



2008年11月28日,《山西日报》以《三部门联手在我省农村初中开展教育扶贫》为题,就晋绥儿女支持老区教育协会、中国教育学会和清华大学扶贫办与山西省教育厅联合召开山西省农村初中新型绿色证书教育扶贫工作会进行了报道。

2009

2009年10月,山西省教育厅和中国教育学会在山西省太原市共同举办了《综合实践活动·劳动与技术》教育项目实验启动暨林枫基金会捐赠仪式,决定设立农村初中劳动与技术教育项目基金。会上,林炎志代表林枫基金会向山西省教育厅捐款10万元。山西省农村初中“劳动与技术”教育项目系中国教育学会“十一五”科研重点课题《中小学地方课程教材建设研究》的子课题,历经三年,在全省十一地市35所学校开展项目实验。

2010

2010年3月15日,中国教育学会“十一五”重点课题《中小学地方课程教材建设研究》中期研讨会暨辽宁省农村初中“绿色证书”教育先进单位表彰活动在辽宁省沈阳市召开。对辽宁省首批“绿色证书”教育先进单位,给以7500册教育图书的奖励。

自“十一五”课题展开以来,其中正式出版的地方课程劳动教材共67本。不仅丰富了基础教育课程改革的内涵,同时推动劳动教育开展,提高了学生的综合素质。



“十二五”期间

“十二五”期间,各子课题单位在总课题组的引领下继续开展了中小学劳动与技术教育的研究。课题组长由中国教育学会常务副会长郭振有担任,副组长由教育部基础教育课程教材发展中心原常务副主任曹志祥担任。

2013

2013年4月18日,中国教育学会在贵州省贵阳市召开“十二五”滚动课题开题会。本课题已经连续滚动两次,确定地方课程劳动教材建设的系统经验总结、开发适应农村现代化和城镇化需要的地方劳动课程教材及地方课程师资队伍建设。

2013年10月,课题组顾问卓晴君率领部分主要成员到山西省泽州市李寨乡李寨中学进行调研,帮助和指导实验学校深入开展劳动技术课教学。李寨中学多年来始终坚持开展劳动技术教育,在全省乃至全国产生了深远的影响。

“十三五”期间,课题组进一步深化对中小学劳动教育课程的研究。组织研发了具有体现时代性、先进性、科学性和实用性的《中小学劳动教育》教材。对各地在课题研究、教材建设、教师培训、基地开发、技术指导、课程评价等方面给予了培训与指导,取得了一定成效。

2020年9月,《新时代中小学劳动教育理论与实践研究》课题视频研讨会暨劳动教育实验区实验校启动仪式在京举行,与会专家为推动劳动教育积极建言献策。9月12日中国教育电视台新闻联播以《劳动教育是人生的第一教育》对《新时代中小学劳动教育理论与实践研究》课题视频研讨会暨劳动教育实验区实验校启动做专题报道。

2020

2019年11月4日,中国教育学会“十三五”教育课题“提高中小学劳动与技术课教学质量的实践研究”课题研讨会在山西省晋中举行。

2019

2018年6月27日,加强劳动教育座谈会暨中国教育学会“十三五”教育科研规划课题“提高中小学劳动与技术课教学质量的实践研究”中期研讨会在北京市召开。本次会议主要讨论落实“爱劳动”的宪法精神,用宪法精神来完善劳动技术教育方针。

2018

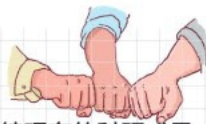
“十三五”期间

“十三五”期间,课题组继续延续现有的科研成果,进一步深化对中小学劳动教育教育等子课题及课程的研究。课题组长由河北省教育厅原副厅长、河北省创新教育学会会长韩清林担任,副组长由中国教育学会中小学劳动技术教育专业委员会副理事长冯振飞担任。

2014年10月22日,中国教育学会“十二五”《中小学地方课程教材建设研究》总课题组在山西省晋城市召开了中期研讨会。会后形成了《关于中小学校开设劳动技术教育课程的政策建议(呈总理信)》的报告,并请林炎志副会长上报总理,李克强总理给予批复。此报告对2015年7月教育部、共青团中央、全国少工委《关于加强中小学劳动教育的意见》的出台起到了一定的推动作用。

2014年6月12日,国务院总理李克强给课题实验学校山西李寨中学全体师生回信中强调,办学兴教,立德树人,贵在坚守。

2014



新时代



劳动教育



劳动意识是工人阶级、劳动人民的思想基础，是共产党的思想基础。

劳动意识的培养教育是社会主义思想教育的核心内容。

尊重劳动尊重劳动人民，热爱劳动，培养劳动习惯，不能等同于一般的专业学习。这是我们社会制度的本质与根基，是中华民族复兴与发展最重要的基石。

林炎志

劳动育人

郭振有

既动手又动脑，
在劳动教育中
养成健全人格。

为北京现代中小学网络教育研究院题
二零二零年五月廿二日 顾明远

五育并举
劳动育人

郑增仪



中小学劳动教育课题 20 年成果回顾与感谢

我们从“十五”开始以中小学劳动教育为重要内容的课题研究，延续到“十一五”“十二五”“十三五”共 20 年，坚守劳动教育研究不动摇。回顾过去，劳动教育课题研究，得到了国务院总理李克强高度重视和亲切关怀，得到了教育部、中国教育学会、各级教育行政部门的大力支持和充分肯定，得到了各级教科研部门、中小学校及一线教师、家长、学生的积极参与和不断探索，已取得累累硕果。展望未来，由于“劳”字被纳入国家教育方针，五育并举以法律形式固定下来，劳动教育必将谱写出“中国梦·劳动美”的新篇章。

20 年来，课题组汇集了课题研究和各省科研成果，共出版了 4 册《地方课程建设研究实录》；全国共有 18 个省级教科研单位参加了课题研究，提供了大量研究报告；为出版单位转化课题成果——劳动教育手册、资料包等，使近千万学生从中受益。

在此，对大力支持和积极参与劳动教育课题研究的单位和个人表示感谢！



劳动教育研究课题组
北京现代中小学网络教育研究院
2022 年 2 月 28 日

“十五”课题成果

“十一五”课题成果

“十二五”课题成果

“十三五”课题成果

“十五”到“十三五”参加中小学劳动教育课题子课题省级科研单位

（下列单位先后参与课题研究，排名不分先后）

北京市 教育科学研究院基础教育
课程教材发展研究中心

山西省 教育科学研究院

内蒙古自治区 劳动教育课题组

辽宁省 基础教育教研培训中心

吉林省 教育系统科教兴农专家组

黑龙江省 教育学院

安徽省 教育科学研究院

湖北省 教育厅教研室

海南省 教育厅教研室

山东省 教育厅教学教研室

重庆市 教育科学研究院

贵州省 教育科学研究院

云南省 教育科学研究院

甘肃省 基础教育课程教材中心

四川省 教育科学研究院

江西省 教育科学研究所

河南省 基础教育教学研究室

广西省 教育科学研究院

特别鸣谢

在我们的课题研究进程中，一批领导和专家曾经亲自参与，或给予我们大力支持和具体指导，在此我们特别鸣谢。他们是：

王明达 国家教育委员会原副主任

陶西平 中国教育学会原副会长

钟秉林 中国教育学会原会长

谈松华 中国教育学会原副会长

卓晴君 中国教育学会原副会长

郭永福 中国教育学会原副会长

徐岩 人民教育出版社原总编

曹志祥 教育部基础教育课程教材发展中心原副主任